

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období 2018 - 2020

Mateřská škola Novoborská
Praha 9, Novoborská 611

Školní kurikulum podpory zdraví v Mateřské škole Novoborská



Schváleno na pedagogické radě dne 27.8.2018
Č.j. 176 /2018

Obsah:

1)	Představení školy:	3
1.1)	Základní údaje o škole:.....	3
2)	Charakter a umístění školy:.....	3
2.1)	Organizační uspořádání školy	6
3)	Charakteristika programu:.....	8
3.1)	Filozofie a dva integrující principy	8
3.2)	Dlouhodobé záměry rozvoje:.....	9
4)	Neformální kurikulum - podmínky vzdělávání.....	10
4.1)	Učitelka podporující zdraví	10
4.2)	Věkově smíšené třídy	10
4.3)	Rytmický řád života a dne	10
4.4)	Tělesná pohoda a volný pohyb	11
4.5)	Správná výživa	11
4.6)	Spontánní hra.....	11
4.7)	Podnětné věcné prostředí.....	12
4.8)	Bezpečné sociální prostředí	12
4.9)	Participativní a týmové řízení.....	12
4.10)	Partnerské vztahy s rodiči.....	13
4.11)	Spolupráce MŠ se ZŠ	13
4.12)	Začlenění MŠ do života obce	13
5)	Formální kurikulum	14
5.1)	Téma:.....	14
5.2)	Podtémata	14
5.3)	Tematické části	18
6)	Evaluace	19
6.1)	Evaluace třídního kurikula.....	19
6.2)	Evaluace školního kurikula	20
7)	Přílohy:.....	21

1) Představení školy:

1.1) Základní údaje o škole:

Název: Mateřská škola Novoborská

Adresa: Novoborská 611/4, Praha 9 - Prosek, 190 00

Jméno ředitelky: Jitka Vilimovská

Zřizovatel: Městská část Praha 9, Sokolovská 324/14

Mateřská škola je od 1. 7. 2001 samostatným právním subjektem.

Od roku 1996 je zařazena do sítě MŠPZ.

IČO: 70920168

Telefon, fax: 286890282

e-mail : msnovoborska@volny.cz

<http://www.msnovoborska.cz>

2) Charakter a umístění školy:

Jsme šestitřídní mateřská škola pavilónového typu, postavená v roce 1971. Situačně vhodně zapadá do sídlištní zástavby. Polohově mimo dosah hlavních komunikací, obklopená vzrostlou zelení, s vlastní zahradou.

Mateřskou školu tvoří čtyři pavilony, z nichž je jeden hospodářský, v ostatních se nacházejí třídy.

V hospodářském pavilonu je umístěna ředitelna, kuchyň, kancelář hospodářky školní jídelny, prádelna, sklady a byt školníka. Všechny pavilony jsou zatepleny a opatřeny novou barevnou fasádou.

V areálu mateřské školy je ještě samostatný malý pavilon (pracovna), který slouží jako administrativní pracoviště pro pedagogy, ale především v něm probíhají výtvarné aktivity a keramika. Pracovna je vybavena keramickou pecí.

Třídy mateřské školy jsou prostorné, slunné, orientované na jih, bez možnosti členění. Plní funkci herny, jídelny i ložnice. Jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím všem hygienickým, bezpečnostním a estetickým požadavkům. Nábytek je velikostně přizpůsobený věkovému složení dětí. Postupně dochází v souladu s potřebami jednotlivých tříd k jeho výměně nebo doplnění. Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám, jeho prostory jsou však malé. Rovněž šatny dětí jsou nedostatečně velké. Prostorově nevyhovující jsou i vedlejší prostory. Kabinety určené k ukládání výtvarných potřeb a didaktických pomůcek prošly celkovou rekonstrukcí. Ve všech třídách proběhla rekonstrukce elektřiny.

Zahrada mateřské školy je oplocená a je vybavena vhodnými prvky včetně mlhoviště. Údržbu zeleně zajišťují zahradníci, sekání trávy je prováděno podle potřeby. Na zahradě jsou umístěna tři pískoviště, zakrytá plachtou, která současně plní funkci sluneční clony. Písek je pravidelně vyměňován. Nevyužité zahradní terasy byly přeměněny na květinové, zeleninové a bylinkové záhonky, na kterých se děti mají možnost věnovat pěstitelským činnostem. Zahrada je průběžně vybavována dalšími herními prvky. V roce 2016 bylo vybudováno nové sportoviště včetně zahradního domku, který slouží k ukládání tělovýchovného vybavení. V roce 2017 byla přední část zahrady zvětšena a vybavena novými manipulačními prvky. V celém areálu jsou opravené chodníky a zřízena parkoviště na kola a koloběžky.

Hračky určené ke hrám na zahradě jsou umístěny ve třech zahradních kumbálech, jejichž součástí jsou i toalety, včetně píték, určených pro potřebu pitného režimu v letních měsících.

Mateřskou školu navštěvuje 156 dětí, které jsou od školního roku 2006/2007 organizovány ve věkově smíšených třídách. V každé třídě je zapsáno 26 dětí. Při rozdělování dětí do tříd je respektováno rovnoměrné zastoupení všech věkových kategorií a pohlaví dětí. Podle možností jsou na přání rodičů sourozenci a kamarádi umísťováni do stejné třídy nebo mají možnost zvolit si třídu, kterou v minulosti navštěvoval starší sourozenec, znají paní učitelku apod. Po celou dobu docházky do mateřské školy docházejí děti do stejné třídy.

O naplňování cílů školního vzdělávacího programu usiluje 22 zaměstnanců, z toho 12 učitelek včetně ředitelky, 3 uklízečky, 2 školnice, 4 kuchařky a 1 vedoucí školní jídelny. Všechny učitelky jsou kvalifikované, dvě mají vysokoškolské vzdělání, jedna učitelka v současné době vysokou školu studuje.

Od roku 1996 je mateřská škola zapojena do sítě škol podporujících zdraví a má certifikát garanta projektu Státního zdravotního ústavu.

Mateřská škola se v souladu se školním vzdělávacím programem více zaměřuje na ekologii a intenzivně spolupracuje s asociací AMPI. Podílí se na vzniku a pilotáži některých jejích projektů.

V současné době jsme zapojeni do těchto projektů:

- „Papír za papír“ – projekt zaměřený na sběr papíru
- „Zdravá školní jídelna“ - projekt SZÚ
- „KLOK TEX“ – projekt zaměřený na poskytování finanční a materiální pomoci dětem z Fondu ohrožených dětí Klokánek (FOD), a to sběrem nepotřebného textilu, obuvi a hraček prostřednictvím kontejnerů
- „Záhonky pro školky“ – projekt zaměřený na pěstitelské činnosti
- „Edison Little“ – pobyt zahraničního stážisty v mateřské škole – zaštiťuje Aiesec Praha
- „Nemocnice pro medvídky“ - projekt studentů lékařské fakulty, jehož cílem je odbourat u předškolních dětí strach z lékařů a nemocničního prostředí

Mateřská škola řadu let funguje jako cvičná škola pro studenty střední pedagogické školy: SPgŠ Evropská, SPgŠ Futurum, SPgŠ Mills Čelákovice

Další subjekty, se kterými spolupracujeme:

- Městská část Praha 9
- Státní zdravotní ústav v Praze
- PPP pro Prahu 3 a 9
- Gerocentrum Prosek
- Městská knihovna v Praze
- ZUŠ Praha 9

2.1) Organizační uspořádání školy

Organizace vzdělávání je podrobně uvedena ve Školním řádu.

Průběh dne je následující a je možné ho kromě doby podávání jídla podle aktuální potřeby změnit.

Od 6,30 - mateřská škola se otevírá a děti se scházejí pouze v jedné třídě

Od 7,00 – začíná provoz v dalších třech třídách

Od 7,30 jsou v provozu zbylé dvě třídy. Děti si volně hrají, mají možnost se zapojit do řízených individuálních nebo skupinových činností

Od 8,15 do 9,00 probíhají postupné svačiny. U jednoho stolku se děti se samostatně obsluhují – připravují si nádobí, nalévají nápoje, mažou pečivo. Mají možnost zvolit si velikost porce.

Po svačině uklízejí použité nádobí zpět na vozík.

Od 9,00 probíhá komunitní kruh a činnosti rozvíjející dítě ve všech oblastech

Od 9,45 – pobyt venku. V případě hezkého počasí chodí děti ven již dříve. Převážně je využívána školní zahrada, dětská hřiště, vycházky po Proseku.

Od 11,45 nastává čas oběda. Děti si sami připravují talíře na polévku a příbory. O velikosti porce se domlouvají s paní kuchařkou. Po skončení oběda po sobě uklízejí všechno použité nádobí.

Od 12,15 – děti odpočívají. Před spánkem poslouchají čtené nebo vyprávěné pohádky, relaxační hudbu. Starší děti nebo děti s malou potřebou spánku vstávají dříve, věnují se klidovým činnostem, předškoláci jsou zapojováni do přípravy na vstup do základní školy

Od 14,30 – odpolední svačina, poté v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě nebo volné hry dětí do odchodu domů

Mateřská škola organizuje tyto nadstandardní aktivity:

- 1x týdně angličtina pro všechny děti
- pro nejstarší děti:
- 1x týdně keramika
 - 1 x týdně „Chytré hlavičky“
 - 1x týdně kroužek „Šikulky“
 - 1x týdně kroužek „Zpívánky s pohybem“
 - od dubna do června plavecký výcvik v bazénu Neratovice

Tyto aktivity kromě angličtiny a plaveckého výcviku probíhají v odpoledních hodinách.

Součástí života mateřské školy jsou také tyto pravidelné akce:

- Masopust – realizujeme v tradičním duchu, za doprovodu hudebníků probíhá obřadní průvod masek včetně nejrůznějších aktivit na jednotlivých stanovištích
- společné oslavy s rodiči – slavnostní rozsvícení Betlému – v každé třídě si děti s rodiči vyrobí lucerničku, na zahradě u Betlému zpíváme společně koledy, Velikonoce – oslavuje každá třída individuálně
- beseda s psychologkou mateřské školy na téma „Školní zralost“ - pro rodiče budoucích prvňáčků – před zápisem do základní školy
- tvořivé dílny pro děti a rodiče – individuálně, podle zájmu jednotlivých tříd
- Mikulášská nadílka – každoročně navštíví děti Mikuláš a přinese jim drobné dárečky
- oslava MDD s programem na školní zahradě
- oslavy narozenin dětí – pro oslavence připravíme knížku z obrázků kamarádů a dáreček, on připraví s maminkou pro děti pohoštění
- rozloučení s předškoláky v obřadní síni Radnice MČ Praha 9 – předškoláci si připraví program, se kterým se prezentují před rodiči a jsou slavnostně šerpováni
- Zamykání a Odemykání zahrady – loučení s létem a přivítání jara na školní zahradě
- školní olympiáda pro děti a rodiče – zdolávání jednotlivých disciplín ve složení rodič - dítě
- divadla a hudební programy – v průběhu školního roku pro všechny děti přímo v mateřské škole nebo výjezdy do divadla dle plánu jednotlivých tříd
- ekologické programy – každý program v jednotlivé třídě nebo společný na školní zahradě
- Noc s Andersenem – pro předškoláky ve 2. pololetí, přespání v mateřské škole
- výlety – převážně ve 2. pololetí, výjezdy do blízkého i vzdálenějšího okolí Prahy

3) Charakteristika programu:

3.1) Filozofie a dva integrující principy

Mateřská škola vychází z modelového programu „Kurikulum podpory zdraví v mateřských školách“, jehož filozofií je holisticko-interakční pojetí zdraví.

„Stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví“ (Miluše Havlínová, Eliška Vencálková a kol., Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Portál 2006).

Filozofie projektu MŠPZ se shoduje s naší představou přirozeného, svobodného, ale jasně vymezeného způsobu práce s dětmi v předškolním věku. Chceme, aby si děti osvojily zdravé návyky, dovednosti a postoje.

MŠPZ přijímá respekt k přirozeným potřebám jednotlivce a rozvíjení komunikace a spolupráce jako základní a integrující principy filozofie podpory zdraví, které se vzájemně doplňují.

Integrující principy programu podpory zdraví

Respekt k přirozeným potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

- snažíme se o uspokojování potřeb dětí podle pyramidy přirozených lidských potřeb A. Maslowa
- přijímáme děti takové jaké jsou a respektujeme jejich individualitu
- záměrně děti pozorujeme a svá pozorování zaznamenáváme
- sledujeme vztahy mezi dětmi
- snažíme se vést děti k samostatnému řešení problémů
- adaptace nových dětí probíhá ve spolupráci s rodiči
- pro všechny zúčastněné ve vzdělávacím procesu (děti, zaměstnanci, rodiče) platí dohodnutá pravidla

Rozvíjení komunikace a spolupráce

- při komunikaci s dětmi snižujeme polohu těla a udržujeme oční kontakt
- učíme děti správně se vyjadřovat, mít bohatou slovní zásobu, řešit konflikty efektivní komunikací

- všímáme si logopedických nedostatků a včas informujeme rodiče o potřebě nápravy a návštěvy logopeda
- pravidelně probíhají komunitní a diskusní kruhy, jsou zařazovány kooperativní hry
- děti mají možnost navrhovat různé aktivity

3.2) Dlouhodobé záměry rozvoje:

Naším dlouhodobým záměrem je připravit dětem klidné, přirozené, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se bude dítě všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty. Budeme usilovat o vytvoření takových podmínek, které zajistí maximální osobnostní rozvoj každého dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním a věkovým zvláštnostem, založených na zásadách zdravého životního stylu.

Budeme se snažit o to, aby obsah předškolní vzdělávání pokrývalo všech 5 oblastí – biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

4) Neformální kurikulum - podmínky vzdělávání

Neformální kurikulum je soubor všeho co se ve škole odehrává, co působí mimo plánované vzdělávání a co spoluvytváří školu jako celek. Uvádíme zde soubor podmínek, které jsou charakteristické pro naši MŠ a zároveň záměry, kterými máme v úmyslu tyto podmínky vylepšit.

4.1) Učitelka podporující zdraví

- učitelky se ztotožňují s filozofií MŠ podporující zdraví
- snaží se svým životním stylem a postojem být vzorem dětem i rodičům
- poznatky ze vzdělávacích seminářů aplikují v každodenní praxi
- jsou dětem partnerem, dávají jim empatickou odezvu a snaží využívat pozitivní komunikaci

4.2) Věkově smíšené třídy

- děti jsou zařazovány do věkově smíšených tříd
- zůstávají po celou dobu ve stejné třídě
- jsou podporovány kamarádské a sourozenecké vztahy
- starší děti pomáhají mladším
- mohou si zažít různé sociální role
- nároky na děti jsou kladeny podle mentálního věku

4.3) Rytmický řád života a dne

- režim dne je flexibilní, variabilní, respektuje biorytmy
- děti mají co nejvíce prostoru ke spontánnímu pohybu a hře
- řízené činnosti jsou organizovány převážně individuálně nebo skupinově
- příchod a odchod do MŠ se řídí potřebami dětí a možnostmi rodičů

4.4) Tělesná pohoda a volný pohyb

- dětem je umožněn dostatečný pohyb v průběhu celého dne
- jsou zařazovány pohybové aktivity podle zájmu dětí
- děti mohou volně využívat náradí a náčiní motivující k pohybu
- děti mají možnost neomezeného pohybu ve všech částech třídy a přilehlých prostorách
- zahrada je vybaveny vhodnými prvky umožňujícím dětem dostatečné pohybové vyžití
- MŠ realizuje předplavecký výcvik

záměry:

- podporovat zlepšení fyzické kondice dětí i v prostorách třídy

4.5) Správná výživa

- strava odpovídá všem biologickým potřebám
- jídelníček je pestrý a hodnotný
- je zajišťován pitný režim jak ve třídách, tak na školní zahradě
- děti se při jídle samostatně obsluhují, mažou si pečivo, nalévají nápoje, uklízí použité nádoby na vozík nebo do myčky
- mají možnost výběru čerstvého ovoce nebo zeleniny
- mají možnost výběru nápoje, vždy je k dispozici čerstvá voda
- mají možnost výběru velikosti porce
- rodiče jsou informováni o zásadách správné výživy prostřednictvím informačních článků (vitrína ŠJ)

záměry:

- založit bylinkový záhon pro potřeby ŠJ
- usilovat o získání certifikátu „Zdravá školní jídelna“

4.6) Spontánní hra

- děti mají dostatečný prostor ke hře a dostatek funkčních, podnětných a estetických hraček
- hračky jsou umístěny na dostupných místech, děti si je berou samy
- ve třídách jsou podle možností vytvořeny herní koutky s různou tematikou
- doba trvání her je závislá na přání dětí

4.7) Podnětné věcné prostředí

- třídy a společné prostory jsou vyzdobeny dětskými pracemi
- v každé třídě je na první pohled viditelné aktuálně probírané téma
- ve všech třídách je dostatek hraček, pomůcek i výtvarných potřeb pro všechny věkové skupiny
- zahrada svým vybavením umožňuje dětem dostatečné pohybové vyžití

záměry:

- nadále vybavovat třídy moderními didaktickými pomůckami

4.8) Bezpečné sociální prostředí

- ve škole panuje klidná a přátelská atmosféra
- vztah mezi dětmi a učitelkami je vytvářen na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce
- dospělí v MŠ jdou dětem příkladem
- děti se podílejí na vytváření pravidel soužití
- mateřská škola má vytvořena pravidla vzájemného soužití a pravidla organizační (organizace divadel, pobytu na školní zahradě, atp.)

4.9) Participativní a týmové řízení

- MŠ poskytuje a rozvíjí styl řízení, který je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných
- všichni se mohou podílet na stanovení společných cílů programu, společně ho realizují a vyhodnocují
- všem je dán prostor k seberealizaci a jsou využívány přednosti každého zúčastněného
- každý týden jsou organizovány krátké provozní porady

4.10) Partnerské vztahy s rodiči

- spolupráce s rodiči je budována na základě vzájemného respektu, důvěry a pocitu sounáležitosti
- rodiče mají právo spolurozhodování o aktivitách školy, zapojit se do práce s dětmi
- rodiče mají neomezený přístup do tříd
- adaptace nových dětí je umožněna společně s rodiči
- jsou průběžně informováni o dění v MŠ
- mají možnost konzultace o pokrocích svého dítěte
- mají možnost zapůjčit si odbornou literaturu
- rodičům jsou k dispozici odborné materiály

záměry:

- více motivovat rodiče k zapojování do aktivit mateřské školy

4.11) Spolupráce MŠ se ZŠ

- usilujeme o nenásilný přechod dětí z MŠ do ZŠ
- před zápisem děti navštěvují ZŠ
- ZŠ realizuje pro budoucí prvňáčky ve druhém pololetí jedenkrát týdně „přípravku“
- děti mají možnost zúčastnit se společné výuky spolu s prvňáčky

záměry:

- iniciovat poskytnutí zpětné vazby za účelem zjištění dostatečnosti přípravy dětí ze strany MŠ na školní docházku

4.12) Začlenění MŠ do života obce

- spolupráce s MČ Praha 9 funguje v partnerské rovině
- děti se zúčastňují akcí pořádaných obcí
- mateřská škola zasílá dokumentaci s projektem MŠPZ zřizovateli
- prostřednictvím webových stránek MŠ prezentuje svoji práci na veřejnosti
- v regionálním měsíčníku Devítka se mateřská škola zviditelňuje svými mimořádnými projekty, úspěchy...

záměry: pokračovat v prohloubení spolupráce s MK a Gerocentrem

5) Formální kurikulum

Formální kurikulum je systematické a promyšlené plánování činností, které učitelka připravuje pro rozvoj jednotlivých dětí na základě jejich dobrého poznání

5.1) Téma:

Odpovídá filozofii programu Zdravá MŠ.

5.2) Podtémata

Hlavní téma školy je rozděleno na 5 podtémat. Jejich vzdělávací obsah byl odvozen podle pěti hledisek. Jsou to identita, společenství, příroda, aktivita a zdravý životní styl. Podtémata jsou obecné okruhy, které zasahují všechny oblasti vzdělávání a obsahují cílové kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období.

Podtémata jsou společná pro práci všech tříd, učitelky z nich čerpají náměty, náplň a cíle pro tematické části.

1. podtéma – Vím kdo jsem

Obsah:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat se na role budoucí.

Cílové kompetence

- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát (1.5.)
- je zvědavé, má touhu poznávat (3.1.)
- ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit na pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí (3.2.)
- rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti (3.3.)
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku (3.4.)
- dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování (4.2.)
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji (4.5.)
- poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech (5.1.)

- snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí (5.2.)
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi (5.8.)
- chce poznávat své okolí, svět (7.1.)

2. podtéma – Chceme si rozumět

Obsah:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí rozvíjet kamarádské vztahy, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm.

Cílové kompetence

- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, náboženství, soc. zázemí, životní úrovně (1.7.)
- chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat (5.4.)
- dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly (5.5.)
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, dát také najevo odmítavý názor nebo postoj (5.6.)
- má zvnitřnělou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel, přijatá pravidla se snaží plnit (5.7.)
- má vytvořené základní návyky společenského chování (6.1.)
- je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým (6.2.)
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými (6.3.)
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí (6.4.)
- chová s vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba (6.5.)
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití (6.6.)
- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody (6.7.)
- prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími (7.2)
- uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti (7.4.)
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování (7.5.)

3. podtéma - Poznáváme svět kolem nás

Obsah:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje - ať živá či neživá příroda, pochopit souvislosti toho, co se kolem něho děje

Cílové kompetence

- rozlišuje dobro a zlo a dovede vidět obě etické kategorie ve vztahu ke zdraví (2.2.)
- k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný (3.5.)
- řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může vyřešit více způsoby (3.6.)
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jako součást běžného života (3.7.)
- v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování (4.4.)
- umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne, vysvětlit proč (4.6.)
- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky (5.9.)

4. podtéma – Přetváříme svět

Obsah:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života a řešit vzniklé situace

Cílové kompetence

- rozlišuje lidské aktivity na ty, která mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat (1.4.)
- chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých (7.3.)
- má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se (7.6.)
- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou (7.7.)
- ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje (7.8.)
- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky (5.9.)

5. podtéma – Chceme žít zdravě

Obsah:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a rovnováhy

Cílové kompetence

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích (1.1.)
- vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže mohou souviset (1.2)
- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví (1.3.)
- má vytvořenou představu o pojmu závislosti na věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech (1.6.)
- vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje (2.1.)
- chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit (2.3.)
- chápe, že když je člověk nemocen, (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky) nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu (2.4.)
- podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody (2.5.)
- má vytvořenou představu o správné životosprávě (2.6.)
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny (4.1.)
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost (4.3.)
- chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti (5.3.)

5.3) Tematické části

Třídní kurikulum sestavují ve spolupráci obě učitelky na jednotlivých třídách. Za spoluúčasti dětí vytvářejí tematické části, které reagují na skutečné situace a potřeby dětí (zážitky, události.). Podle jejich obsahu a záměru je učitelky přiřazují ke vhodnému podtématu, vyberou k nim odpovídající kompetence a dílčí vzdělávací cíle ze všech oblastí a naplňují je konkrétními činnostmi. Při provádění řízených činností učitelky využívají individuální, skupinovou, výjimečně frontální formu učení. Realizují ho tak, aby vykazovalo znaky prožitkového učení (spontaneitu, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celostnost).

Obsahem jsou roční doby, svátky, aktuální situace (nemoc, narození sourozence...), předpokládané události (vstup dětí do ZŠ), tradice MŠ (oslavy narozenin, Vánoc, Velikonoc, karneval, zamykání a odemykání zahrady, rozloučení s předškoláky na Radnici, různé výlety...), očekávané události a jiné spontánní situace, při kterých učitelka těží ze zážitků dětí.

Doba trvání tematické části závisí na zájmu dětí a naplnění předpokládaných dílčích cílů.

Po ukončení tematické části učitelky vyhodnotí písemně do plánu úspěšnost naplnění dílčích vzdělávacích cílů pomocí ukazatelů dosaženého vzdělávání. Ze zjištěných poznatků pak vychází při plánování další tematické části.

Preferovaně činnosti a způsoby práce: volná hra, experimentování, kooperativní hry, práce s přírodními materiály, pěstitelské činnosti, výlety; prožitkové učení a komunitní kruh.

6) Evaluace

6.1) Evaluace třídního kurikula

- a) každodenní evaluace – vyhodnocování toho, co se děti naučily nebo dozvěděly nového,
znaky prožitkového učení
- b) evaluace tématické části – vždy po jejím ukončení, písemně přímo do plánu tématické části
- jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů podle ukazatelů dosaženého vzdělávání
 - znaky prožitkového učení
 - vyváženost řízených a spontánních činností
 - podíl práce skupinové, individuální, frontální
- c) evaluace třídního kurikula (2x ročně)
- složení třídy
 - výsledky vzdělávání (SUKy)
 - výsledky dětí odcházejících do ZŠ
 - úroveň vzdělávacího procesu - komunikace s dětmi
 - sledování vývoje dětí
 - plánování
 - metody a formy práce s dětmi
 - podmínky vzdělávání (podle INDI)
- d) sebehodnocení učitelky – (1x ročně)
- plánování ve třídě
 - diagnostika
 - prožitkové učení
 - komunikace a interakce s dětmi
 - spolupráce
 - další vzdělávání

6.2) Evaluace školního kurikula

a) kontrolní a hospitační činnost (podle ročního plánu)

b) hodnotící zpráva - (1 x ročně)

c) evaluační zpráva - (1x za 3 roky)

7) Přílohy:

- Organizační řád mateřské školy
- Školní řád mateřské školy
- Vnitřní řád mateřské školy
- Roční plán
- Hodnotící zpráva
- Evaluační zpráva
- Manuály k provádění evaluace
- Přijímání dětí do mateřské školy a adaptační program
- Seznamy dětí